

# Anni affollati

*Anni Settanta: movimenti, riforme, minacce alla democrazia.*

Cinzia Venturoli

## **Finalità**

Vogliamo realizzare un percorso storico, **presente-passato-presente**, che parta dal **presente** degli studenti, dall'insieme di conoscenze, pregiudizi, senso comune che ne configurano la loro visione. La ragione principale di una diffusa difficoltà nell'apprendimento della storia e nella conservazione della memoria di avvenimenti fondamentali per la storia italiana, quali quelli legati al terrorismo, alla stragi e alle complesse vicende socio – politiche dei decenni '60 e '70, potrebbe essere l'appiattimento su un presente destoricizzato che caratterizza le nuove generazioni. La crisi della trasmissione della memoria fra generazioni, all'interno della famiglia, pare essere connessa ad una più generale crisi della trasmissione di memoria attraverso la relazione, lo scambio ed anche il conflitto, il «corpo a corpo» fra le generazioni, come lo definisce Renate Sieber.

Partendo dal presente apriremo al **passato**, attraverso un percorso che, in base ai quesiti individuati e alla delimitazione del campo di indagine, proceda all'analisi di accadimenti e di fatti storici di questo nostro passato recente che trovano poco spazio nei libri di storia e nelle aule scolastiche. Nel percorso si ritornerà infine al **presente** con l'obiettivo centrale, oltre la specifica conoscenza, di una maggior consapevolezza dell'importanza della conoscenza storica ai fini di una più adeguata e corretta comprensione della realtà, passata e soprattutto presente, e anche per l'acquisizione di una coscienza civica, consapevole e attiva.

Si vuole offrire agli alunni l'opportunità di lavorare alla ricostruzione di momenti storici tematizzando e problematizzando rilevanze e snodi, anche attraverso un approccio - i luoghi, gli oggetti, le immagini - per loro più familiare, che consente di evidenziare la connessione tra quotidianità-soggettività e dimensione pubblica ed "ufficiale".

## **Obiettivi educativi :**

- conoscere e comprendere alcuni aspetti del nostro recente passato che non solo contribuiscano alla costruzione di una memoria storica ma che aiutino l'adolescente a capire meglio se stesso e la propria realtà, e quindi a costruire più chiaramente la propria progettualità;
- sollecitare sia alla riflessione sul valore della democrazia e sugli attentati perpetrati nei suoi confronti, sia al proponimento di “operare” perché questa realtà preziosa permanga ed anzi si realizzi sempre più;
- rilanciare, attraverso questo confronto e “dialogo” con il recente passato, tessuto non solo di eventi politico- diplomatici ma di storie di donne e di uomini, la riflessione e la volontà di prendere consapevolezza e dialogare realmente su questioni nodali di ieri e di oggi, teoriche ma insieme così concrete, quali *democrazia, rifiuto della violenza, libertà*.

## **Obiettivi didattici :**

- proporre un'analisi più approfondita della recente storia italiana e, in particolare, di alcuni aspetti costitutivi della storia locale, italiana e mondiale, che restano fondamentali anche per la comprensione del presente;

- orientare una parte del lavoro sul versante della soggettività, intesa come opzione storiografica legata all'attenzione ai soggetti delle vicende storiche in esame, nel senso di documentare e comprendere in quali forme specifiche le attività dei soggetti si siano realizzate e come si colleghino al contesto dell'epoca;
- porre attenzione e dar spazio, accanto agli obiettivi cognitivi ed operativi, anche a quelli relativi al livello motivazionale, allo "sporgersi" individuale, alla dimensione socio-relazionale ed emotiva.

### **Articolazione**

Si possono ipotizzare 4 ore di lezione, suddivise in due incontri, in cui ci si soffermerà, utilizzando anche fonti storiche e linguaggi differenti, sugli anni settanta. In particolare si metteranno a fuoco:

- Il contesto internazionale: la guerra fredda, i regimi non democratici in Europa, i legami internazionali del terrorismo
- I movimenti (1968, 1969, 1977)
- Il terrorismo stragista di estrema destra
- Il terrorismo di estrema sinistra
- I tentativi di colpo di stato
- L'impatto e i condizionamenti che eventi terroristici e altre "minacce alla democrazia" hanno avuto sui cittadini italiani.
- Le reazioni al terrorismo
- Le riforme degli anni settanta